



教育研究前沿进展

ISSN: 2789-5521(print)

雙清學術出版社

<http://www.qingpress.com>



将生命发展的主动权交还给幼儿

作者王林

江苏省海安市第一实验幼儿园

摘要: 现代教育高扬人的主体精神的发挥, 新课程新理念鼓励教师在幼儿教育活动中将生命发展的主动权交还给幼儿。新时代视野下的幼儿教育工作者应以现代幼儿教育新理念为指导, 从幼儿实际出发, 在幼儿教育教学中努力发挥幼儿的主体精神, 让幼儿获得全面、持续、和谐的发展。

关键词: 现代教育, 幼儿教育, 教学活动, 教育工作者, 教学实践

一、尊重——让心灵走向自由

尊重幼儿是实施幼儿教育的第一要则。教师尊重幼儿, 首先应保持一颗爱心, 教师应给幼儿以慈母般的关心与爱护。教师尊重幼儿应给幼儿以宽容之心, 教师应平等地对待每一位幼儿, 真正地信任每一位幼儿, 以真正走进幼儿的内心, 真正与幼儿进行心灵间的有效沟通。教师应尊重幼儿在教育教学活动中的多重发展需求, 努力尊重幼儿活动的兴趣, 尊重幼儿在活动中所表现出来的情感发展需求等。教师应为幼儿努力构建自由、民主、平等、和谐的心理活动发展环境氛围, 让幼儿在教育教学活动中树立起自尊、自爱、自信、自强的信念与品质, 以让幼儿彰显在教育教学活动中所表现出来的主动性、积极性和创造性。没有尊重便没有教育, 这已成为广大幼儿教育工作者的一种普遍认识。

一堂美术活动课上, 幼儿们正在教师的引领、点拨、指导下练习如何画蚯蚓, 执教老师突然发现其中的一名小男孩画的蚯蚓与众不同, 其他幼儿画的蚯蚓的线条形象较清晰, 而这位小男孩画的蚯蚓的线条“乱七八糟”“横七竖八”的, 简直是“一塌糊涂”。此时, 执教老师并没有责怪这位小男孩, 而是轻轻地走到这位小男孩的身边, 用手抚摸着小男孩的头和蔼地问道: “XX 小朋友, 你能告诉老师你这样画蚯蚓的理由吗?” 这位小男孩得意洋洋地说道: “下雨了, 许多蚯蚓出来一起做游戏呢!” 执教老师感到十分惊讶, 继而想到这不正是幼儿生活经验的真实体验吗? 试想, 如果这位老师不与幼儿进行沟通、交流, 不注意倾听幼儿的心声, 不尊重幼儿内心的独特想法, 而是对幼儿横加指责, 对幼儿进行简单的评判, 显然, 教师无法了解幼儿真实的想法, 也许会挫伤幼儿的自尊心与幼儿参与活动的主动性、积极性和创造性。

二、激励——让心灵在交流中互动

教育艺术的本质不在于传授幼儿必要的知识，而在于如何激励幼儿、唤醒幼儿、点拨幼儿，让幼儿始终具备一颗向上向前向善的积极心态，在幼儿教育活动中教师应努力激励幼儿，激励应侧重于情感、态度方面，因为情感态度在幼儿的发展过程中起着主导性的作用。教师可用肯定性的语言去激励幼儿在教育教学活动中的表现，应看到幼儿的“闪光点”。同时，教师对幼儿的激励宜盘里、适宜、恰当、有效。教师应多表扬幼儿，“点石为金”，让幼儿树立起自信，获得成功之感。比如：“你真会动脑筋、想办法提出问题，解决问题呀！”“你做事这样认真而专注，任何事都不会难倒你的。”等等，教师在教育活动中不妨有意对幼儿的言行进行“夸张”性处理，给幼儿以激励性的评价：“这个问题如此之难，你竟然能想出来，你真了不起！”等等。

需强调的是激励应强调过程，因为过程是幼儿情态、态度、智能、习惯与生命色彩的全面展示。激励应有明确而具体的内容，因为有内容的激励才是真实可信的。不可否认的是在幼儿教育活动中教师的激励、鼓舞，唤醒幼儿在教育教学活动中的理解、体验与感悟，让幼儿形成积极向上的情感态度，教师恰当有效的激励能让幼儿在生命的海洋里永远激情澎湃。

三、支持——让心灵放飞创造

一次，美工活动课上，幼儿们正兴致勃勃地利用绿色皱纹纸制作“碧螺春”茶叶的游戏，幼儿们边制作边交流边品评“制茶”的乐趣。此时，其中的一名小女孩却提出：“这样用绿色皱纹纸做出来的茶叶并不像。”执教老师很认同、支持这位小女孩的观点，同时，让幼儿展开讨论探究，可以用怎样的方法才能使制作的茶叶更像呢？教师支持鼓励幼儿们开动脑筋想办法，有的幼儿提出可以用剪刀毛毛的感觉，有的幼儿提出可以用小刀刮得毛毛的，有的幼儿提出可以粘一点晴纶棉花在上面等等，幼儿们的想象力如此的丰富。这位老师及时的捕捉到了幼儿们创造的火花，让幼儿们的想象力得到放飞，创造欲望得到满足。

四、开放——让人人收获精彩

现代教育强调开放性，这样的开放性教育主张教师将自主探索、合作创新的权力交还给幼儿，应创造适合幼儿的教育，而不是推选适合教育的儿童。开放性可以是教育目标的开放，可以是教育内容的开放，可以是教育路径、方式的开放等等。

一次户外游戏活动后仍有不少幼儿饶有兴趣地在观察地上的蚂蚁，于是，老师轻轻地走到幼儿身边，对幼儿们说：“蚂蚁这么小，你能看清楚蚂蚁的模样吗？”幼儿们争先恐后地为老师当“解说员”。从幼儿的“解说”中足以看出幼儿对小动物的热爱如此之深，对小蚂蚁的研究颇深。这样的活动方式让教育真正涌动起生命的灵性，让幼儿们得到积极主动的发展。

总之，在幼儿教育活动中教师应努力开启幼儿心灵的闸门，将生命发展的主动权交还给幼儿，在尊重、激励、支持、开放中促进幼儿生命的张扬，让幼儿收获人生的精彩。

作者简介：王林，1999年5月出生，江苏海安人。江苏省免费师范定向男幼师，毕业于南通师范，2019年8月参加工作。现任海安市第一实验幼儿园教师。